

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
при поддержке  
Правительства Нижегородской области

# **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНКУРЕНЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ ДЕСЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Нижний Новгород, 23–24 июня 2016 г.*

Нижний Новгород  
Издательство Нижегородского госуниверситета  
2017

УДК 338.2  
ББК У9(28)О–2  
И 66

И 66 **Инновационная экономика: регулирование и конкуренция.** Материалы Десятой Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2017. – 751 с.

ISBN 978–5–91326–381–0

*Редакционная коллегия:*

Е.В. Чупрунов (ректор ННГУ, председатель оргкомитета конференции),  
А.О. Грудзинский (председатель программного комитета,  
директор института экономики и предпринимательства ННГУ),  
О.В. Трофимов, А.В. Золотов, З.М. Саралиева, В.Ю. Соболев, С.Н. Яшин,  
М.И. Рыхтик, В.И. Цыганов, Ю.А. Попова, С.Л. Ивановский (отв. секретарь)

В сборник включены материалы, представленные российскими и зарубежными участниками Международной научно-практической конференции «Инновационная экономика: регулирование и конкуренция», проходившей 23–24 июня 2016 года в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Обсуждение, которое ведется вокруг государственных структур регулирования инновационной деятельности, свидетельствует о переоценке возможностей директивного подхода к управлению инновациями в стране. Возможен ли чисто либеральный подход к развитию инноваций? Есть ли «золотая середина» в выборе способа становления инновационного общества знаний? Эти и другие вопросы развития России и мировой инновационной системы в нынешних условиях стали предметом обсуждения на конференции.

В докладах и выступлениях нашли отражение различные точки зрения ученых и практиков, представителей законодательной, исполнительной и контролирующей ветвей государственной власти по вопросам теории и методологии инновационного развития национальной экономики, современной инновационной и социальной политики государства, модернизации кредитно-денежной системы, математических и инструментальных методов моделирования экономических систем.

ISBN 978–5–91326–381–0

УДК 338.2  
ББК У9(28)О–2

© Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского, 2017

# ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

## ГРАНИ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ – НОВЫЙ ДИСКУРС СТРАТЕГИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЛОБАЧЕВСКОГО

*И.А. Анисимова, М.В. Лантева, А.В. Савичева*

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Приводится социологический анализ проблемы трудоустройства молодежи с ограниченными физическими способностями, рассматриваются подходы к ее решению, а также анализируется опыт ННГУ им. Н.И. Лобачевского в области профориентационной работы и работы с выпускниками, имеющими физические ограничения.

*Ключевые слова:* конкурентоспособные специалисты с профессиональным образованием, люди с ограниченными физическими возможностями, студенты с ограниченными физическими возможностями, инклюзивное образование, социальная активность молодежи с ограниченными физическими возможностями, профессиональный профиль личности, перспективы карьерного роста.

В последние годы в российском обществе все отчетливее стали проявляться элементы гражданского общества. Одним из наиболее развитых направлений можно назвать тенденции по росту включенности инвалидов в основные социальные процессы и развитию уважительного отношения к инвалидам. В этом направлении работают некоммерческие организации и государство с распространенной системой грантовой поддержки НКО и социальных проектов. Повышение уровня социальной активности молодежи с инвалидностью неизбежно ведет к их участию в процессах рынка образования и рынка труда. По федеральным государственным образовательным стандартам одним из важных критериев качества образования является его доступность и приближенность для студентов с разными нозологиями инвалидности. Вслед за этим государство контролирует и трудоустройство выпускников вуза с инвалидностью. Эти процессы, сосредоточенные вокруг профессиональной занятости инвалидов, будут длительное время приходиться в состояние институционализации, в связи с большим количеством несоответствий, противоречий и стереотипов.

Центр карьеры Университета Лобачевского в последние несколько лет сталкивается с противоречиями, связанными со стремлением выпускников с инвалидностью работать по специальности, приносить пользу экономике, обществу, стране, быть востребованными, видеть результат своим стараниям в получении высшего профессионального образования. Однако зачастую высокомотивированные и профессионально грамотные выпускники не могут быть восприняты работодателем с профессиональной точки зрения по причине наличия инвалидности.

Эта ситуация подтолкнула Центр карьеры задуматься о том, что до сих пор в XXI веке, веке информационных технологий, веке развитых гуманитарных и психолого-педагогических технологий, наше общество живет в нецивилизованной системе координат и делит мир на специалистов и инвалидов, а инвалидность воспринимает как полную недееспособность, инвалидов – как социальную группу за чертой общества. Поэтому с 2015 года Центром карьеры Университета Лобачевского, студенческим советом «Потенциал» при поддержке Совета бизнеса по вопросам инвалидности, созданного компанией КРМГ, разработана и реализуется программа «Грани больших возможностей» по профессиональной ориентации и трудоустройству учащихся с инвалидностью. В программу включены проекты, призванные повысить уверенность в благополучии профессионального развития учащихся с инвалидностью и изменить общественное мнение главных целевых групп, которые имеют отношение к формированию основ профессионального развития учащихся с инвалидностью (учителя, родители, преподаватели, тренеры, общественность).

«Грани больших возможностей» – это новый концепт, новый стиль мышления, который говорит нам о том, что каждый человек прекрасен, каждый человек талантлив, каждый человек может раскрыться, только необходимо ему в этом помочь. Программа охватывает широкий спектр постоянно реализуемых проектов по инклюзивному или индивидуальному профессиональному развитию студентов с инвалидностью.

### **Основными проектами программы «Грани больших возможностей» являются:**

1. Социологическое исследование профессионально-карьерных ожиданий и профессиональных компетенций учащихся школ и студентов с инвалидностью «Профессиональное развитие детей с большими возможностями»;
2. Профессиональная ориентация в школах и интернатах, призванная вовлечь в активный и обоснованный профессиональный выбор учащихся с инвалидностью и их родителей;
3. Программа «Выпускники Университета. Ступени карьеры»: истории успеха известных выпускников ННГУ с инвалидностью;
4. Интернет-ресурс для слабослышащих и слабоборющихся по профессиональной ориентации и трудоустройству (с размещением материалов с сурдопереводами и аудиоверсиями);
5. Образовательный проект расширения профессиональных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья – школа карьерного роста «Маркетинг профессионального развития»;
6. «Моя карьера» – проект карьерного проектирования профессионального пути учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. Медиапроект по созданию информационных материалов в видео- и аудиоформате для работодателей и студентов по повышению толерантности к обучению и трудоустройству учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. Электронные экскурсии на предприятия, где созданы благоприятные условия для трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
9. Видеорезюме для выпускников ННГУ с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
10. Региональный конкурс среди работодателей по профессиональному мастерству работающих у них сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2015 года проект «Моя карьера» реализует методику карьерного проектирования для выпускников ННГУ. Эта методика позволяет осуществить глубокий индивидуальный подход к решению вопроса трудоустройства выпускника в виде составления индивидуального плана по трудоустройству (диагностика компетенций, обучение, составление собственной профессиональной траектории), а также индивидуального консультирования по вопросам содействия трудоустройству представителями Центра карьеры ННГУ. Одним из преимуществ карьерного проектирования является инструментальность для адаптации к сложным меняющимся условиям рынка труда и разнообразным жизненным обстоятельствам, что еще на этапе обучения в университете аккумулирует в сознании студента уверенность в приложимости в работе различных своих способностей и профессиональных компетенций и уверенность в собственной профессиональной востребованности.

На первом этапе проекта «Моя карьера» проводилось составление профессиональных портретов личности выпускников и глубокий анализ того, насколько желание студента работать в определенной сфере соответствуют его типу личности и какие компетенции нужно еще развить, чтобы стать на шаг ближе к трудоустройству по любимой профессии, составление индивидуальных карьерных планов.

Отправной точкой проектирования является тестирование для определения профессионального профиля личности (используется тест Эдгара Шейна «Якорь карьеры»). Методика направлена на диагностику ценностных ориентаций в карьере. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность места работы и места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Анализ показал, что у большинства студентов все карьерные ориентации достаточно развиты (карьерные ориентации, выраженность которых более 36%). Существуют единичные случаи, когда у студентов присутствуют неразвитые карьерные ориентации (менее 36%), но данные типы ценностных ориентаций индивидуальны, т.е. нет системности в повторении определённого типа.

Графическим методом выявлено распределение доминирующих типов карьерных ориентаций (выраженность которых более 80%) среди студентов. У 43% студентов максимально развита карьерная ориентация «служение». Основными ценностями для таких студентов являются: «помощь людям», «желание сделать мир лучше», «служение человечеству» и т.д. Независимо от профессии, они будут всегда стремиться быть полезными людям. У студентов с инвалидностью слабо выражены ориентации «автономия», «менеджмент» и «предпринимательство», они оказались у студентов недоминирующими.

Второй этап – тренинговые программы по развитию личностных и профессиональных компетенций, которые реализуются в рамках курса «Школа карьерного роста «Маркетинг профессионального развития», рассчитанного на учебный год.

Третий этап – воплощение студентами с инвалидностью карьерных планов, составленных на первом этапе (выбор вакансии, направление резюме работодателю, прохождение собеседования и трудоустройства). Каждый шаг по вступлению на рынок труда молодого специалиста с инвалидностью сопровождается Центром карьеры, в частности отделом по связям с работодателями.

Первые два этапа проекта «Моя карьера» реализуются студентами ННГУ, обучающимися по специальности «психология». Их профессиональная группа носит название «Психологический консультант» и входит в состав студенческого совета «Потенциал» при Центре карьеры ННГУ. С помощью этого проекта

половина выпускников с инвалидностью смогла найти перспективную работу по специальности до момента получения диплома о высшем образовании. Видеорезюме для ребят с инвалидностью также снимается ежегодно с 2015 года в Медиацентре ННГУ с целью увеличения шансов на трудоустройство за счет снижения акцента на инвалидности и повышения значимости первого контакта с работодателем, с опорой на высокий уровень мотивации в получении и освоении профессии.

Программа «Выпускники Университета. Ступени карьеры» (традиционная программа Центра карьеры с 2004 года): в феврале 2016 года была посвящена к.соц.н, руководителю тифлоинформационного центра ННГУ Марине Анатольевне Рощиной и истокам профессиональной самореализации. С программой можно ознакомиться на сайте Медиацентра ННГУ.

Социологическое исследование «Профессиональное развитие детей с большими возможностями», реализованное сектором «Эксперт» студенческого совета «Потенциал» Центра карьеры ННГУ, в 2016 году в Нижегородском университете Лобачевского направлено на изучение мотивации студентов с инвалидностью в профессиональном развитии, факторов формирования личностного развития у студентов с инвалидностью, профессиональных компетенций, жизненных ориентиров, степени доступности получения образования. Исследование стало частью более крупного исследовательского проекта – «Высшее классическое (университетское) образование: мотивация получения и применения на рынке труда» (выборка 1600 студентов 2-х – 4-х курсов и 1-го курса магистратуры, квотная по специальностям и факультетам). В анкетном опросе приняли участие 7 студентов с инвалидностью. Поэтому данные анализируются на качественном уровне и соотносятся с основными показателями по выборке студентов.

Система получения профессионального образования студентами с инвалидностью осуществляется в учебных заведениях страны, но многие из этих студентов сталкиваются в повседневной жизни с неравными стартовыми возможностями в обществе, со сложностями в трудоустройстве. Чаше студенты даже не знают, каким образом применить своё высшее образование, как устроиться на желаемую работу. Исследование «Профессиональное развитие детей с большими возможностями» показало, что студенты с инвалидностью вполне активно взаимодействуют с рынком труда и четко соотносят свои личностные и профессиональные компетенции с запросами трудоустройства.

При анализе результатов социологического исследования «Профессиональное развитие детей с большими возможностями» выявлены факторы формирования личностного развития у студентов с инвалидностью, обозначены их профессиональные компетенции, рассмотрены жизненные ориентиры, умения и навыки, степень доступности получения образования, а главное – мотивация студентов с инвалидностью в получении высшего образования, профессиональные ожидания у студентов с инвалидностью; ориентации на успешное трудоустройство; профессиональные компетенции студентов с инвалидностью.

### *1. Ценности и представления об успехе*

Важнейшими составляющими жизненного успеха для студентов с инвалидностью является здоровье, удачный брак, любимая работа, дружная и сплоченная семья, самореализация, дети. Ведущая группа идеалов показывает ориентации на семью с детьми, развитие теплых внутрисемейных отношений и работу по душе, которая будет способствовать формированию семьи и самореализации. Студенчество ННГУ, в целом, также ориентировано на любимую работу, самореализацию, дружную сплоченную семью и здоровье как локомотив жизненного успеха. Однако дети не являются приоритетом. Более значимыми для студентов ННГУ являются развитие личности и связей, благосостояния, общение и приключения. Студентам с инвалидностью не свойственен авантюризм, риск и разнонаправленность целеполагания жизненных планов.

### *2. Мотивация получения профессионального образования*

Студентам ННГУ в целом и студентам с инвалидностью в частности нравится учиться. И это характеризует наличие целеустремленности, заинтересованности в учёбе, в дальнейшем развитии и устройстве на работу. Однако в основных мотивах получения высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского есть различия, которые показывают, что студенты с инвалидностью изначально выбирали вуз с целью получения качественного образования, профессиональной самореализации и широких возможностей выбора места работы. В то же время мотивация получения университетского образования студентами в целом связана также с характеристиками престижности вуза, элитарности и т.п.

Целью получения высшего образования является возможность получить диплом, иметь профессию и устроиться на работу. Это свидетельствует о том, что студенты с инвалидностью желают приобрести профессию, стать полноправными членами общества, работать наравне со всеми.

### *3. Компетенции студентов с инвалидностью*

Личностные и профессиональные компетенции студентов с инвалидностью всегда в центре внимания, потому что определяют ресурсность и шансы на успех на рынке труда. Студентам с инвалидностью свойственны умение анализировать большой объём информации, направленность на результат, видение цели, самостоятельное принятие решений, ответственность за результат своей работы, саморазвитие, стрессоустойчивость, доброжелательные и уважительные отношения с коллегами. Компетенции, выраженные у студентов с инвалидностью, высоко востребованы на рынке труда сегодня. Поэтому шансы на трудоустройство у ребят с инвалидностью весьма высоки. В то же время в компетентностном профиле студентов ННГУ в целом преобладают лидерство, коммуникабельность, управленческая направленность, которые соответствуют узкому сегменту нижегородского рынка труда.

Практические навыки и умения являются важнейшим показателем ресурсности выпускника на рынке труда. Половина студентов с инвалидностью обладает опытом трудоустройства. Эти студенты официально трудоустроены, и работа связана с получаемой специальностью. Необходимо работать над наращиванием этого показателя в формате временной занятости, занятости в каникулярное время и т.д.

#### *4. Стратегии применения профессионального образования*

Цели будущего трудоустройства студентов с инвалидностью – постоянный доход, возможность реализовать себя и жизненный опыт – в полной мере согласуются с основными ценностями.

По мнению студентов с инвалидностью, на успешное трудоустройство влияют такие факторы, как образование, опыт работы, дополнительные знания и навыки, профессионализм, компетентность, знание языков, знание современной техники, личностные качества и способности, наличие связей и знакомств, знание профессиональной сферы. Студенты в целом в меньшей степени придают значение связям в процессе трудоустройства. Это говорит о наличии некой неуверенности в шагах на рынке труда, которую необходимо преодолевать с помощью комплекса мероприятий программы «Грани больших возможностей». Студенты с инвалидностью считают, что потенциальному (будущему) работодателю важны такие способности соискателя, как трудолюбие и работоспособность, стремление к саморазвитию, образованию, профессионализму, ответственность и самоорганизация. По сути, это признание того, что работодателю нужны профессионалы. Такое представление является ядром результативной стратегии трудоустройства, которая позволяет студентам с инвалидностью настроиться на наращивание своего профессионального потенциала.

Работа в планах после окончания ННГУ у студентов с инвалидностью. Практически все задумываются о перспективах будущей работы. По сравнению со студенчеством в целом, у студентов с инвалидностью нет ориентации на продолжение обучения, поступление в магистратуру, аспирантуру и, как результат, – отсутствие стремления к самореализации в науке (что пролеживается в общестуденческих тенденциях). В качестве места будущей работы актуальны такие сферы деятельности, как реклама, маркетинг, информационные технологии и программное обеспечение (данная сфера чрезвычайно популярна среди студенчества вообще).

Студенты с инвалидностью предпочитают интересную и творческую работу, высокооплачиваемую, наличие дружного коллектива на работе, нахождение места работы недалеко от дома. Географические предпочтения студентов с инвалидностью являются крайне выраженными по сравнению с основной массой студентов в связи с состоянием здоровья и ограничением в транспортном перемещении. Высокие шансы на трудоустройство определяются у студентов с инвалидностью готовностью работать в любой организации. Значимыми факторами при выборе работы у студентов с инвалидностью являются: достойная заработная плата, соответствие специальности, дружный, доброжелательный коллектив.

Учёбу в университете студенты связывают напрямую с дальнейшим развитием. Для некоторых это возможность реализовать свои способности, для других получить профессию и работать по специальности. Они стремятся к профессиональной деятельности, некоторые студенты уже работают. При этом стоит отметить, что студенты с инвалидностью способны реализовывать свои способности. Подтверждение этому – наличие студентов, уже работающих, активно участвующих в студенческой жизни вуза и студенческих организациях. Многие оптимистично настроены на поиск работы по профессии и, в целом, удовлетворены процессом обучения.

Некоторые работодатели (отметим, что в основном это крупные международные компании, работающие в сегменте инновационной деятельности – IT, автоматизированные системы аудита, учета и т.д.) знают социально-психологические особенности выпускников университета с инвалидностью и развивают подходы, связанные с осознанием новых кадровых ниш более мотивированных и лояльно настроенных к компании-работодателю сотрудников. Социальный аспект инновационной экономики являет собой в таких компаниях уже не столько социальную ответственность бизнеса, сколько создание психологически комфортной среды для раскрытия таланта каждого сотрудника.

### **THE LIMITS OF GREAT OPPORTUNITIES – THE NEW DISCOURSE OF STRATEGIES COMPETITIVENESS OF YOUTH WITH DISABILITY: ON THE EXAMPLE OF THE NIZHNI NOVGOROD UNIVERSITY OF LOBACHEVSKY**

*I.A. Anisimova, M.V. Laptev, A.V. Savicheva*

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

The article provides a sociological analysis of the employment among youth with disabilities, describes approaches to solving this problem practically based on the experience of Nizhni Novgorod university in the field of vocational training and dealing with disabled graduates.

*Keywords:* competitiveness of a specialist with vocational education, disabled people, students with disabilities, inclusive education, social activity of youth with disabilities, professional personality profile, career design.